

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД.08. ИСТОРИЯ

Нарьян-Мар  
2022

Фонд оценочных средств учебного предмета БУП.08. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Разработчики:

Ноготыся Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен к утверждению на заседании предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых №9 от 20.05.2022 года.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / Е.А. Ноготыся/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	5
2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ	5
2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий	7
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	29

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета БУД.08. История.

ФОС учебного предмета БУД.08. История включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС учебного предмета БУД.08. История разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, рабочей программой учебного предмета БУД.08. История.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ Контрольная работа

#### «Вторая Мировая война»

#### 1 вариант

1. Вторая мировая война началась:
  - а) 3 августа 1939 г.
  - б) 1 сентября 1939 г.
  - в) 22 июня 1941 г.
  - г) 1 сентября 1941 г.
2. Какие события второй мировой войны назвали зимней войной?
  - а) вторжение немецких войск в Польшу
  - б) ввод советских войск в Прибалтику
  - в) советско - финская война
  - г) вторжение немецких войск во Франции
3. Как назывался процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д.
  - а) депортация
  - б) мобилизация
  - в) репатриация
  - г) эвакуация
4. Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности
  - а) прорыв блокады Ленинграда
  - б) Сталинградская битва
  - в) битва на Курской дуге
  - г) битва под Москвой
5. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план
  - а) «Ост»
  - б) «Барбаросса»
  - в) «Тайфун»
  - г) «Кремль»
6. Выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны были:
  - а) В.К.Блюхер
  - б) В.И. Чапаев
  - в) К.С.Рокоссовский
  - г) М.Н.Тухачевский
  - д) И.С. Конев
7. В годы второй мировой войны Красная Армия освободила
  - а) Лондон
  - б) Белград
  - в) Афины
  - г) Стокгольм
8. В годы второй мировой войны СССР не воевал с

- а) Югославией      б) Болгарией      в) Румынией      г) Венгрией

9. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны не относится

- а) Ялтинская      б) Генуэзская      в) Тегеранская      г) Потсдамская

10. Дайте определение понятиям: репарация, холокост, отечественная война  
2 вариант

1. Великая Отечественная война началась

- а) 1 августа 1939 г.      в) 22 июня 1941 г.  
б) 1 сентября 1939 г.      г) 1 сентября 1941 г.

2. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны      в) Совет народных комиссаров  
б) Верховный совет СССР      г) Высший совет по эвакуации

3. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- а) «Барбаросса»      б) «Ост»      в) «Тайфун»      г) «Цитадель»

4. Поставьте события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности

- а) форсирование Днепра      в) Битва под Москвой  
б) Сталинградская битва      г) Битва на Курской дуге

5. Для работы тыла в годы В.О.В. характерным лозунгом не является

- а) «Все для фронта, все для победы»      в) «Кто не работает, тот не ест»  
б) «В тылу как на фронте»      г) «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт»

6. Выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны были

- а) В.К.Блюхер      в) Г.К.Жуков      б) К.Е.Ворошилов      г)  
М.Н.Тухачевский      д) Р.Я.Малиновский

7. В годы второй мировой войны Красная Армия освободила

- а) Прагу      б) Тегеран      в) Стамбул      г) Париж

8. В годы второй мировой войны СССР не воевал с

- а) Германией      б) Италией      в) Японией      г) США

9. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками

- а) военная слабость Германии и ее союзников  
б) патриотизм советских граждан  
в) огромные людские и природные ресурсы  
г) жестко централизованная экономика СССР

10. Дайте определение понятиям: блицкриг, оккупация, геноцид

*Критерии оценки*

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	10 -9
«4» (хорошо)	94 – 80 %	8-7
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	6
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 6

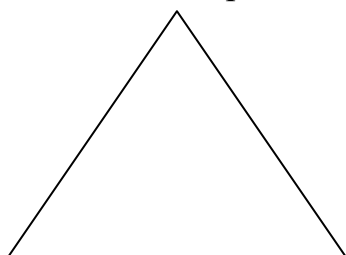
2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий.

### Практическое занятие №1

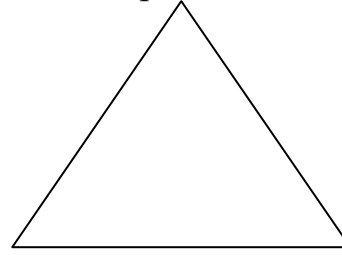
Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.

Задание 1. Внутри треугольников запишите название военно-политического блока - Тройственный Союз или Антанта. На сторонах треугольников напишите дату подписания договора между странами - участницами союзов:

Великобритания



Германия



Задание 2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из статьи П.Н. Милюкова

Настоящая война начата не Россией и уже потому в своем источнике не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории российского государства. Русская мобилизация имела целью, в первой своей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства вообще и на Балканах в частности. Во второй стадии, вызвавшей решительный шаг Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения России как великой державы.

Но когда Россия вынуждена была объявлением ей войны начать военные действия, ее стратегический план совпал с задачей объединения русских народностей, к одной из которых принадлежит большинство населения Галиции... Дальнейшим применением того же общего начала... была мысль об объединении и освобождении Польши.

При автономном устройстве Польши территориальные приобретения в ее пользу не должны, конечно, считаться непосредственными приобретениями России... Но вступление Турции в число наших врагов существенно изменило дело, дав нам возможность поставить на очередь окончательное разрешение вековых задач нашей ближневосточной политики. Целью ее в настоящее время должно быть сделано приобретение Босфора и Дарданелл в полное обладание России вместе с Константинополем и достаточной частью прилегающих берегов, чтобы обеспечить защиту проливов.

...Решительная победа над внешним врагом необходима не для одних только территориальных приобретений, а также и для достижения идеальных целей войны, поставленных нами и нашими союзниками для устранения тех стремлений Германии ко всемирной гегемонии, которые угрожали европейскому миру в течение десятилетий и заставляли народы нести тяжесть непомерных расходов на вооружение, и для обеспечения спокойного существования малых народностей...

1. На основании документа сформируйте цели, которые преследовала Россия в Первой мировой войне.
2. Как вы думаете, почему современники дали П.Н. Милюкову ироническое прозвище Милюков-Дарданелльский?
3. Какие последствия войны предвидел П.Н. Дурнов? В какой степени сбылись его прогнозы?
4. Как вы думаете, была ли у России возможность избежать участия в Первой мировой войне?

Задание 3. Работа с контурной картой. Нанесите основные направления военных действий на Восточном фронте.



Практическая работа № 2  
Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  
Итоги и последствия Первой мировой войны.

Практическая работа № 3  
Причины и этапы Гражданской войны в России.

Задание 1. На основе материала учебника выделите причины Гражданской войны. Запишите их.

Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Этапы	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

Вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В. Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в

России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

Вопросы:

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
2. Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

Вопросы:

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Задание 6. Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала

Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.

2. Действия белой армии и Антанты.

3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.

4. Действия Красной Армии.

5. Территорию, освобожденную к 1920 году.

6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.

7. Линию фронта 1920 года.

Задание 7. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из обращения А.И. Деникина к русским людям о политических целях борьбы Добровольческой армии (апрель-май 1918г.)

1. Добровольческая армия борется за спасение России путем:

1) создания сильной дисциплины ни равной и патриотической армии;

2) беспощадной борьбы с большевизмом;

3) установление в стране единства государственного и правового порядка.

2. Стремясь к совершенной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, добровольческая армия не может принять партийной окраски.

Документ 2. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа, после освобождения его от рабской неволи и стихийного помешательства.

Из наказа особому совещанию при главнокомандующем вооруженными силами на юге России генерала Деникина.

I. Единая, Великая, Неделимая Россия...

II. Борьба с большевизмом до конца.

III. Военная диктатура ... Вопрос о форме правления дело будущего...

IV. Внешняя политика – только национальная, русская.

Документ 3. Генерал Деникин о земельном вопросе:

I. Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счет казенных и частично владельческих земель;

II. Сохранение за собственниками их прав на землю.

Генерал Деникин о рабочем вопросе:

I. Установление 8-часового рабочего дня на фабрично-заводских предприятиях;

II. Применение интересов рабочего и работодателя;

III. Дальнейшее развитие страхования рабочих.

Вопросы:

1. На основании приведенных документов сделайте вывод об идеологической направленности белого движения. Как вы думаете, к программе какой партии примыкают позиции, высказанные в наказах генерала А.И. Деникина?

1. Как вы думаете, была ли для широких народных масс программа Деникина более привлекательна, нежели те мероприятия, которые проводили большевики? Аргументируйте свой ответ.

## Практическое занятие №4

### Культура Советской России в период Гражданской войны

1. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали свои произведения

- 1) В. Дени и Д. Моор
- 2) И.Е. Репин и В.М. Васнецов
- 3) В.В. Кандинский и М.З. Шагал
- 4) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

2. Какое понятие из перечисленных определяло отношение: советской власти к Русской православной церкви?

- 1) консерватизм
- 2) атеизм
- 3) сюрреализм
- 4) либерализм

3. Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».

Ты записался добровольцем?



- 1) В. Дени
- 2) Б.М. Кустодиев
- 3) Д.С. Моор
- 4) К.С. Петров-Водкин

4. Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолжавших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, — учёные.

- 1) И.В. Мичурин
- 2) И.П. Павлов
- 3) М.А. Булгаков
- 4) Н.Е. Жуковский
- 5) А.А. Блок
- 6) В.И. Вернадский

Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, которые проявили себя в других сферах.

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

- А) В.В. Маяковский
- Б) А.А. Дейнека

В) И.П. Павлов  
Г) Ф.И. Шаляпин  
Сферы деятельности

- 1) наука
- 2) живопись
- 3) музыка
- 4) литература
- 5) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Какие три положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру советской страны в период Гражданской войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обмирщение культуры
- 2) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века
- 3) формирование советской интеллигенции
- 4) культурное взаимодействие государства и Церкви
- 5) кампания по борьбе с неграмотностью
- 6) платное обучение в школах

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Литературно-художественная и культурно-просветительская организация в 1917-1932 гг. — \_\_\_\_\_.

#### Практическое занятие №5

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Задание 1. Прочитайте текст учебника, заполните таблицу: «Содержание культурной революции».

Развитие образования	Развитие науки	Достижения советского искусства

Задание 2. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас

профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### Практическое занятие №6

#### Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Задание 1. Заполните таблицу.

В 1930-е гг. Советский Союз по-прежнему рассматривал Германию как важного партнёра. Наркомат иностранных дел возглавлял М.М. Литвинов. Он рассчитывал на союз с Францией, Польшей, Румынией и прибалтийскими странами.

Заполните таблицу.

Год	Событие	Итог
Сентябрь 1931 г.	Оккупация Маньчжурии Японией	
1932 г.	Было объявлено о создании марионеточного государства Маньчжоу-Го	
1933 г.	В Германии к власти пришла Национал-социалистическая рабочая партия (НСДАП) Адольфа Гитлера.	
Октябрь 1933 г.	Германия и Япония вышли из Лиги Наций	
Ноябрь 1933 г.	Переговоры США и России об установлении дипломатических отношениях.	
19 декабря 1933 г.	Политбюро создали новую стратегию <b>системы коллективной безопасности</b> в	

	Европе (суть- вступление в Лигу Наций и заключении соглашения о взаимной защите от германской агрессии.	
Январь 1934 г.	Подписано германско-польское соглашение о ненападении сроком на 10 лет	
18 сентября 1934 г.	СССР вступил в Лигу Наций	
Май 1934 г.	В Париже подписан советско-французский договор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В случае нападения на одну из сторон оказать друг другу помощь и поддержку.</li> </ul> Такой же договор был подписан с Чехословакией.	

Задание 2. Заполните таблицу.

Год	Событие	Итог
7 июля 1937 г.	Япония начала войну с Китаем	
24 июля 1938 г.	Японские войска вторглись на советскую территорию в районе озера Хасан.	
Ноябрь 1937 г.	Британское правительство признавало мятежников правительством Испании	
13 марта 1938 г.	Объявлен <i>аншлюс</i> (присоединение) Австрии	
30 сентября 1938 г.	Мюнхенское соглашение	

### Практическое занятие №7

Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе

Задание 1. На основе материала учебника и дополнительной литературы, ответьте на вопросы:

1. Какое событие оказало наибольшее революционизирующее влияние на европейские страны?
2. В какой группе стран это влияние было наиболее заметным? Свой ответ подтвердите конкретными примерами.
3. Как повлияла на революционное движение в Европе революция в России? Почему в России ждали импульс революции именно из Европы? Может быть, надеялись на то, что именно революции в европейских странах дадут старт мировой революции, а произошло наоборот: революционный взрыв раньше произошел в самой России?
4. Какие задачи прежде всего были призваны разрешить революции — буржуазно-демократические или социалистические? (Поясните свой ответ.) Какие социальные слои были заинтересованы в революционных преобразованиях?

### Практическое занятие №8.

Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Задание 1.

- a. Какие два очага войны возникли в 30е годы?
- b. Как возник Антикоминтерновский (Тройственный) пакт?
- c. Чем закончились переговоры Советского союза с Англией и Францией о заключении договора о взаимопомощи?
- d. Когда был заключен договор Пакт Молотова-Риббентропа?

Задание 2. Заполните таблицу «Три группы государств накануне Второй мировой войны»

Линии сравнения	Участники Тройственного пакта	Великобритания, Франция, США	СССР
Цели внешнеполитического курса			
Особенности политики			
Сфера внешнеполитических интересов			

Задание 2. На основании проведенной работы учащиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Какие государства являлись виновниками развязывания Второй мировой войны?
2. Какие цели преследовали эти государства?
3. Какие факты свидетельствовали о стремлении Англии и Франции «развернуть» агрессию Германии на Восток? Чем увенчалась эта политика?

#### Практическое занятие №9

##### Причины и начало Второй мировой войны.

Задание 1. Прочитайте документ и запишите, каковы были цели держав-агрессоров во второй мировой войне.

Из «Пакта трех держав» от 27.09.1940 г.

Правительства Германии, Италии и Японии усматривают предпосылку



прочного мира в том, чтобы каждая нация мира получила подобающее ей пространство. Они поэтому решили при осуществлении своих устремлений в великом восточно-азиатском пространстве и европейских областях действовать рука об руку. В соответствии с этим правительства Германии, Италии и Японии договорились о следующем:

Япония признает и уважает руководство Германии и Италии в деле создания нового порядка в Европе...

Германия и Италия признают и уважают руководство Японии в деле создания нового порядка в великом восточно-азиатском пространстве...

Германия, Италия и Япония... берут на себя обязательство поддерживать друг друга всеми политическими, экономическими и военными средствами...

Задание 2. Этапы войны. Вопрос разбирается по учебнику. Результаты заносятся в тетрадь в виде таблицы.

Этапы	Хронологические рамки	Основные события
Первый	Сентябрь 1939-июнь 1942 гг.	
Второй	Июнь 1942 – январь 1944 гг.	
Третий	Январь 1944 – сентябрь 1945 гг.	

Задание 2.

А. Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, ее агрессию против Польши можно было бы предотвратить.

Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, все равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа

Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?

Задание 3.

Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г.

Аргументы И. В. Сталина:

— во-первых, цель Мюнхенского соглашения — толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

— во-вторых, в отсутствие пакта Гитлер после раз грома Польши мог напасть на СССР;

— в-третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на дальнем Востоке в лице Японии;

— в-четвертых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 г.;

— в-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

— в-шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева — военного историка:

«— Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придется воевать на два фронта;

— фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95 % войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

— Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того, как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

— международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезориентированы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесен колоссальный вред;

— Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно-стратегической изоляции».

(Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность // Знание — сила. 1989. 8. С. 81.)

Сопоставьте аргументацию И.В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

### Практическое занятие №10

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Задание 1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из докладной записки Л.П. Берия И.В. Сталину 21 июня 1941 г.

...Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня «дезами» о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это «нападение» начнется завтра...

То же рапортовал и генерал-майор В.И. Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией...

Начальник Разведуправления... генерал-лейтенант Ф.И. Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас...

Но я и мои люди, Иосиф Виссарионович, твердо помним Ваше мудрое предначертание: в 1941 г. Гитлер на нас не нападет.

Документ 2. Из воспоминаний заместителя председателя Совнаркома СССР А.И. Микояна

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал

наш посол Деканозов, германский посол Ф. Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда Шуленбург сказал:

- Господин посол, может, этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение 22 июня начать войну против СССР. Вы спросите, почему я это делаю? Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был против войны с Россией.

... Деканозов поспешил к Молотову. В тот же день Сталин собрал членов Политбюро и, рассказав им о сообщении Шуленбурга, заявил: «Будем считать, что дезинформация пошла уже на уровне послов».

Таким образом, без какого-либо внимания было оставлено весьма необычное предупреждение...

Документ 3. Из воспоминаний Г.К. Жукова

Основные причины поражения наших войск в начале войны... состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника — все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны.

Вопросы:

1. На основе представленных документов объясните, почему И.В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?
2. Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?
3. Какими факторами объясняет Г.К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальной период войны?

Задание 5. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из воспоминаний А.М. Василевского

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке...

Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжил наступление на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии упорное

сопротивление...

13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим воинам понадобилось лишь несколько дней.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 г. сокрушительным разгромом 200-тысячной немецкой армии. Вся ее боевая техника и припасы оказались в руках советских войск. 250 дней осаждали немецко-румынские войска

Севастополь в 1941—42 гг. Нам же потребовалось... только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 г., долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

Вопросы:

1. Каковы были итоги Крымской операции
2. В чем заключалось значение этой операции?

Документ 2. Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2 мая 1945 г., 7.00

30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера, мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то, что иссякли боевые запасы, и, несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление.

Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

Документ 3. Из воспоминаний Г. К. Жукова

1 мая мне в Берлин позвонил И. В. Сталин и сообщил:

- Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, - проделал он, - на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием Союзных войск.

- Я не согласился и с тем, — продолжал И. В. Сталин, — что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин придут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главного командования советских войск назначаетесь вы...

...В Карлхосте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года.

Вопросы:

1. Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина?
2. Проанализируйте воспоминания Г.К. Жукова. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы из него узнали?
3. Оцените позицию занятую И.В. Сталиным по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина?

### Практическое занятие №11

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Задание 2. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из дневника румынского офицера

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь... Такого огня я еще не видел... На высоте 163 показались вражеские танки... Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают...

20 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-й дивизии.

21 ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься. Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение.

Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать. После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать. Пришло известие: от русских идет парламентар с предложением капитулировать.

Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00

Армия окружена... Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6 дней...

Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

Документ 3. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

...Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

...6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00

6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

Вопросы:

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с 19 ноября 1942 по 31 января 1943г.

2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.

3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

Задание 4. Нанесите на карту "Разгром немецких войск на Курской дуге":

1. Направления планируемых ударов немецких войск;

2. Линию фронта на 12 июля 1943года;

3. Направление контрударов советских войск;

4. Место, где произошло крупнейшее в истории Второй Мировой войны встречное танковое сражение

## Практическое занятие 12

Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в условиях «оттепели»

Задание 1. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Современники о политических реформах Н.С. Хрущева:

Ф. Бурлацкий.: Главное — личные качества Хрущева: человечность, доброта, которые он так и не смог выдать из себя несмотря ни на что.

А.Д. Сахаров: Хрущев с одинаковой энергией и упрямством проводил и свои правильные, и ошибочные идеи; таких у него было более чем достаточно. Начав с необходимых стране реформ, с исторической речи на XX съезде, нанесшей удар по сталинизму, с освобождения политзаключенных — тех, которые еще остались живы в недрах ГУЛАГа, Хрущев не сумел найти себе опору в стране, не был достаточно последователен и проницателен...

А.И. Солженицын: Историкам, привлеченным к 10-летию царствованию

Никиты Хрущева... нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно... Ничего, никогда он не доводил до конца—и меньше всего для свободы.

К.Т. Мазуров: В моем сознании существует два Хрущева.

Один — реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу Программу, в которой было сказано, что в 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...

М.Я. Гефтер.: ...Мировой лидер уходил с отечественной сцены банкротом. Но по сей день нам не хочется признать, что в его лице обанкротились мы сообща.

Вопросы:

С какими из приведенных в документе оценок личности и деятельности Н.С. Хрущева вы согласны или не согласны? Объясните.

Задание 2. Соотнесите события и даты:

1954г. Пленум ЦК КПСС по сельскому хозяйству, положивший начало смене вех в этой сфере после смерти Сталина.

1953г Начало освоения целинных и залежных земель.

1957г. Начало широкой кампании за выращивание кукурузы.

1957г. Утверждение шестого пятилетнего плана. Начало широкомасштабного жилищного строительства.

1955г. Упразднение МТС.

1956г. Ликвидация отраслевой системы управления экономикой

1961г. Запуск первого искусственного спутника земли.

1958г. Установление 7-часового рабочего дня.

1960г. Денежная реформа. Первый полет человека в космос

1963г. Начало борьбы с подсобными хозяйствами крестьян

1959г. Начало продовольственного кризиса и массовых закупок продовольствия за границей.

Задание 3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из Конституции СССР 1977 года

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод...

Документ 2. Из Всеобщей декларации прав человека

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений, на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Документ 3. Из донесения КГБ СССР в ЦК КПСС 31 августа 1967 года

На протяжении последних двух лет в Москве со стороны отдельных лиц из числа фрондирующей молодежи предпринимались попытки спровоцировать антиобщественные выступления с демагогическими требованиями «свободы» демонстраций, отмены некоторых статей Уголовного кодекса и другими. Действия участников сборищ, как правило, сопровождались распространением листовок, изготовленных ими плакатов и провокационными выкриками... В порядке пресечения... организаторы и наиболее активные участники антиобщественных проявлений... были подвергнуты аресту.

Вопросы:

1. Чем объясняется тот факт, что Всеобщая декларация прав человека не была опубликована в средствах массовой информации?
2. Как согласуется статья 39 Конституции 1977 года, предоставляющая все политические и гражданские права и свободы гражданам СССР, с фактами, изложенными в документе 3?

Задание 4. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы.

Документ 1. Из речи Л.И. Брежнева на пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 года.

Под руководством Коммунистической партии советский народ создал могучую, всесторонне развитую индустрию. На этой основе мы успешно решили задачу удовлетворения потребностей нашего народного хозяйства. На этой основе мы надежно обеспечили обороноспособность Советского Союза, дали нашим славным Вооруженным Силам первоклассную новейшую военную технику. Наша промышленность все полнее удовлетворяет потребности советского человека. Производство товаров народного потребления значительно увеличилось и продолжает непрерывно расти.

Документ 2. Из статьи В. Кузнечевского «Священная корова» военно-промышленного комплекса.

Брежнев имел несколько искаженную общую экономическую картину советского общества. Попросту говоря, не представлял себе, до какой степени бедны возможности экономики в деле удовлетворения нормальных человеческих потребностей населения. До этого, будучи секретарем ЦК КПСС по обороне и космическим исследованиям, а потом находясь на посту Председателя Верховного Совета СССР, он, видимо, исходил из того, что, в общем, уровень военно-промышленного комплекса близко отражает состояние всего народного хозяйства.

Вопросы:

1. В чем заключается существенная разница между документом 1 и документом 2?
2. Попытайтесь подтвердить или опровергнуть выводы, содержащиеся в документе



Задание 1. Ответить на вопросы (на основе материала учебника и дополнительной литературы):

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР? В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?

2. В чем заключалась суть экономической реформы 1965 г.? Почему реформа потерпела изменения? Как развивалась советская экономика во 2 половине 1960-первой половине 1980-х гг.?

3. Расскажите о советском обществе в период правления Брежнева?

Задание 2. Вопрос к документу. Что и почему привлекало американца в СССР?

Американский корреспондент об СССР в 70-е гг. XX в.

С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. <...> Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно. <...> То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь – это более человеческий образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятье – эксплуатацию человека человеком. И я до сих пор в этом твёрдо убежден...

#### Практическая работа № 14

##### Политика «перестройки».

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

Документ 1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л. И. Брежневу. 5 марта 1971 года

Я хочу вас проинформировать.... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2. Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.

3. Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4. Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных

5. Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов

6. Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну

7. Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А. Д. Сахаров?

2. Какие пути решения предлагает ученый?

### 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

Документ 2. Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
2. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

Документ 3. Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года. Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно- технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М. С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

Документ 4. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественнознания, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно- политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседа со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культы личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло

до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого- угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно- классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по- моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос- признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2 Заполните таблицу «Перестройка»

- |                       |                         |                |
|-----------------------|-------------------------|----------------|
| 1. Предпосылки реформ | 2. Реформа и содержание | 3. Последствие |
|-----------------------|-------------------------|----------------|
- (проанализируйте реформу и запишите результат)

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ? Что происходит с обществом и СМИ после принятия закона о «гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику- 1-2 % прироста

национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989 года, а с 1991 года начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?

4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все –равно разрешило ее?

5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил сделать ставку на нее?

6. Для чего в СССР было нужно «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

### Практическая работа № 15

Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Задание 1. Ответить на вопросы (на основе материала учебника и дополнительной литературы):

1. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?

2. Когда и как африканские страны стали свободными?

3. Расскажите о борьбе Анголы и Мозамбика за независимость и дальнейшее развитие этих стран.

4. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX века? Каковы результаты их развития?

5. Заполните таблицу

Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.

2. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.

3. Культура в первой половине XX века.

4. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.

5. Советская культура в 1920— 1930-е годы.

6. Накануне мировой войны

7. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане

8. Второй период Второй мировой войны.

9. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
10. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
11. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века
12. СССР в послевоенные годы.
13. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
14. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
15. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков
17. Формирование российской государственности
18. Современная Россия

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все вопросы в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой; содержание ответа изложено логично и последовательно; существенные фактические ошибки отсутствуют;

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные правильные ответы на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания в полном объеме, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы на один вопрос; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на все вопросы;

